

ВВЕДЕНИЕ

С момента принятия государственного общеобразовательного стандарта первого поколения (2004 г.) процессы комплексной модернизации российского образования идут всё активнее, затрагивают практически все подсистемы образования и касаются всех субъектов образовательного процесса. Формирование новых образовательных институтов и процедур, введение современных форм и технологий обучения, а также новых управленческих и экономических механизмов требуют своевременного обновления правовых механизмов функционирования отечественной системы образования и адекватной реакции со стороны педагогической общественности. В настоящее время помимо подготовки образовательного стандарта второго поколения разработан проект нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», концепцию и текст которого можно прочесть на сайте Минобрнауки России. (<http://mon.gov.ru/dok/proj/>)

Таким образом, современный учитель должен постоянно совершенствовать не только свои профессиональные знания, но и свободно ориентироваться в происходящих реформах.

В предлагаемом издании, предназначенном для учителей информатики и ИКТ, а также методистов и администрации образовательных учреждений, объединены и прокомментированы в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (<http://www.consultant.ru/popular/edu/>) происходящие изменения в системе образования, а также подобрали актуальные документы, наиболее часто востребованные в работе педагога.

Прежде всего, следует начать с изменений в структуре стандарта общего образования второго поколения. В стандарте второго поколения нет обязательного минимума содержания образования по каждому предмету, но как содержательный ориентир по предмету появляется фундаментальное ядро, разработанное в Российской академии наук. В соответствии с пунктами 4 и 7 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» с последующим сохранением этих положений в новом законопроекте, *«федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:*

- 1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;*

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Утверждаются стандарты не реже одного раза в 10 лет».

В настоящее время утвержден стандарт второго поколения для начальной школы (<http://standart.edu.ru/>), разработан проект стандарта для основной школы и Базисный учебный план, в ближайшем будущем будет готов проект стандарта для старшей школы. В период обсуждения, апробации и внедрения стандарта общего образования второго поколения актуальными являются как предыдущий стандарт 2004 г., так и проекты следующего стандарта. Поэтому эти документы вошли в настоящий сборник.

Проектами фундаментального ядра и стандарта второго поколения предусмотрено усиление значения математического образования за счет включения в математику основной школы основ вероятности и статистики, математической теории информации и моделей информатики. В то же время сохраняется актуальность изучения отдельного предмета «Информатика и ИКТ» в основной школе в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. В этой связи в сборник включены оба варианта позиционирования предмета в школе: как часть образовательной области «математика» и как самостоятельный предмет «Информатика и ИКТ».

Основой для создания рабочих программ по предметам являются примерные программы, составляющие "шлейф" обязательных нормативных документов, сопровождающих новый стандарт. Примерная программа по информатике и ИКТ помимо пояснительной записки и основного содержания программы, содержит два варианта примерного тематического планирования и рекомендации по оснащению учебного процесса.

Планирование учебной работы и её организация вызывают наиболее частые вопросы учителей, хотя они урегулированы и законодательно, и нормативно на уровне Российской Федерации. Рабочие программы учителей утверждаются администрацией образовательного учреждения (п. 2 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», это положение также сохраняется в новом законопроекте). Требование администрации образовательного учреждения об обязательном утверждении рабочей программы по предмету в методической службе какого-то

иного учреждения или организации является незаконным. Методические службы (отделы и пр.) могут провести экспертизу рабочих программ, если такая деятельность прописана в уставе организации, в которую он входят. В любом случае, мнение эксперта является рекомендательным и не может повлиять на возможность учителя работать по своей рабочей программе.

Согласно той же статье Закона Российской Федерации «Об образовании», в компетенцию образовательного учреждения входит: *«установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, установление штатного расписания, распределение должностных обязанностей, а также установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования»*¹. В тесной связи с этим положением закона находится приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений», согласно которому в расписании учителей недопустимы длительные перерывы («окна»), которые не учитываются как рабочее время учителя.

Вернемся вновь к статье 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», в которой к полномочиям образовательного учреждения также отнесено: *«определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях»*.

Указанный пункт вызывает некоторые вопросы, поскольку может истолковываться по-разному. Попробуем разобраться в том, какие учебные пособия могут использоваться в учебном процессе, в каком случае считать их допущенными. Ситуация такова, что в Федеральный перечень входят только учебники, а издательства отдельные учебники не выпускают, они входят в состав учебно-методического комплекса (УМК) по предмету.

Федеральные перечни учебников ежегодно формируются на основе результатов экспертизы, проводимой наиболее авторитетными в области науки и образования организациями страны — Российской академией наук (РАН) и Российской акаде-

¹ п. 2 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании».

мией образования (РАО). Однако надо иметь в виду, что Российская академия наук оценивает только соответствие содержания учебника современным представлениям науки о соответствующей области действительности. Функция Российской академии образования сводится к анализу соответствия учебника образовательному стандарту и возрастным возможностям учащихся определенной возрастной группы.

Согласно ГОСТ 7.60-90 «Издания. Основные виды. Термины и определения», «учебник — учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания». Таким образом, согласно определению, учебник обладает двумя формальными, но весьма важными признаками — он полностью соответствует учебной программе и он имеет официальный гриф министерства о допуске или рекомендации.

Учебник следует рассматривать не отдельно, а как компонент предлагаемого УМК. В целом, УМК понимается как открытая система учебных и методических пособий на печатной и (или) электронной основе, являющихся источниками учебной и методической информации, предназначенных для участников образовательного процесса и ориентированных на обеспечение эффективной учебной деятельности школьников, развитие их способностей, склонностей, удовлетворение их познавательных потребностей и интересов. Каждый компонент УМК (учебная программа, учебник, книги для учителя, книги для ученика, задачки, сборники тестовых заданий, словарь по учебному предмету, CD/DVD, средства ИКТ и др.) обеспечивает свои приоритетные функции.

Состав УМК определяется сочетанием принципа функциональной полноты, отражающего требования обеспечения всех видов учебной деятельности школьника, предусмотренных методической системой обучения предмету, и принципа минимизации (оптимизации) набора компонентов УМК. При этом важно понимать возможность дальнейшего совершенствования и развития состава УМК, что и заложено в его определении как «открытой системы».

Следует отметить, что основная, координирующая роль среди всех учебных и методических материалов, входящих в состав УМК, а также других источников учебной информации неформального образования, отводится школьному учебнику. Необходимо полное соответствие всей системы учебных и методических материалов, входящих в состав УМК, содержанию и струк-

туре учебника, вместе с тем, изложение учебного материала в учебнике должно быть ориентировано на полное использование всех компонентов УМК. Это и определяет требование компактности учебника (оптимизации по объему учебной информации).

Отсюда важным выводом, позволяющим учителям и администрации образовательного учреждения правильно ориентироваться в выборе учебных изданий, является то, что, выбрав учебник из Федерального перечня, можно в учебном процессе использовать всё остальное его «окружение», входящее в УМК.

Можно и формально подойти к решению проблемы. Для выбора учебных пособий для их использования в учебном процессе достаточно, чтобы они были изданы организацией, которая есть в приказе Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые *допускаются к использованию* в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений». Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» в этом перечне присутствует (<http://metodist.lbz.ru/>).

В первой части сборника содержатся необходимые для работы учителей, методистов и администрации образовательного учреждения нормативные документы и проекты открытых для обсуждения документов. Вторая часть сборника начинается с методического письма издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» о преподавании предмета «Информатика и ИКТ». Далее в ней содержатся необходимые для организации образовательного процесса авторские программы и тематическое планирование УМК «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Методическая служба издательства

ЧАСТЬ 1

Нормативные документы